

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

МБОУ "Школа № 114"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 114»
протокол №1
от 31.08.2023

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Школа № 114»

Сergeeva И.В.
№ 208- ОД
От 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 608582)

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 3-4 классов

Приложение 1 к ООП НОО

Нижний Новгород 2023

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» 2-4 классы.

Данная рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы «Русский родной язык» под редакцией О.М.Александровой для 1-4 классов. Москва, «Просвещение», 2020.

Планируемые результаты обучения по курсу «Родной язык (русский)».

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:** распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:** различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:** распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова,

называющие музыкальные инструменты);
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и

произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в

современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и

стилю общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению

реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего

и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени

существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением

координации подлежащего и сказуемого в

числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации

общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре

русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

2 класс

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие

предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта:

игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и

поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но

различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

3 класс

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат –

братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.

п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

4 класс

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

2 класс

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

3 класс

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка

(например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на

практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое

овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен

существительных. Словоизменение отдельных форм

множественного числа имен существительных (например, родительный падеж

множественного числа слов) (на практическом

уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления

предлогов, образования предложно-падежных форм

существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму

единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

4 класс

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом

уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне

словосочетаний и предложений (на пропедевтическом

уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного

пунктуационного оформления текста. Как правильно произносить слова

(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в

произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного

числа настоящего и будущего времени

глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических

конструкций на уровне словосочетаний и

предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного

пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

2 класс

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?

Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Систематический курс (51 ч)

2 класс (17 ч)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | |
|-------|--|------------------|--|
| | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 часов | 1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ |
| 1 | По одежке встречают... | 1 ч | |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1 ч | |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи . Каша – | 1 ч | |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | кормилица наша | | Яндекс.Учебник |
| 4 | Любишь кататься, люби и саночки возить Делу время, потехе час | 1 ч | 4. https://uchi.ru/ Учи.ру |
| 5 | В решете воду не удержишь Самовар кипит, уходить не велит | 1 ч | |
| 6 | Представление результатов выполнения проектных заданий : | 1 ч | |
| | Язык в действии | 5 часов | 1. https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 ч | Российская электронная школа (РЭШ) |
| 8 | Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? | 1 ч | 2. https://school.mos.ru/ |
| 9 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? | 1 ч | Московская электронная школа (МЭШ) |
| 10 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 ч | 3. https://education.yandex.ru/ |
| 11 | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 ч | Яндекс.Учебник |
| | Секреты речи и текста | 6 часов | 4. https://uchi.ru/ Учи.ру |
| 12 | Учимся вести диалог | 1 ч | 1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) |
| 13 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 ч | 2. https://school.mos.ru/ |
| 14 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 ч | Московская электронная школа (МЭШ) |
| 15 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 ч | 3. https://education.yandex.ru/ |
| 16 | Представление результатов выполнения проектных заданий | 1 ч | Яндекс.Учебник |
| 17 | Промежуточная аттестация | 1 ч | 4. https://uchi.ru/ Учи.ру |

3 класс (17 ч)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | |
|-------|---|------------------|--|
| | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 часов | 1. https://resh.edu.ru/ |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой Кто друг прямой, тот брат родной | 1 ч | Российская электронная школа (РЭШ) |
| 2 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 ч | 2. https://school.mos.ru/ |
| | | | Московская электронная школа (МЭШ) |
| | | | 3. https://education.yandex.ru/ |
| | | | Яндекс.Учебник |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 3 | Ветер без крыльев летает Какой лес без чудес | 1 ч | 4. https://uchi.ru/ Учи.ру |
| 4 | Дело мастера боится Заиграйте, мои гусли... | 1 ч | |
| 5 | Что ни город, то норы У земли ясно солнце, у человека – слово | 1 ч | |
| | Язык в действии | 6 часов | 1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру |
| 6 | Для чего нужны суффиксы? | 1 ч | |
| 7 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 ч | |
| 8 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 ч | |
| 9 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 ч | |
| 10 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 ч | |
| 11 | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 ч | |
| | Секреты речи и текста | 6 часов | 1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру |
| 12 | Создаём тексты-рассуждения | 1 ч | |
| 13 | Учимся редактировать тексты | 1 ч | |
| 14 | Создаём тексты-повествования | 1 ч | |
| 15 | Представление проектных заданий | 1 ч | |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1 ч | |
| 17 | Резерв | 1 ч | |

4 класс (17 ч)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | |
|-------|---|------------------|---|
| | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 часов | 1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 ч | |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 ч | |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом | 1 ч | |
| 4 | Красное словцо не ложь | 1 ч | |
| 5 | Язык языку весть подаёт | 1 ч | |

| | | | |
|------|---|----------------|---|
| | Язык в действии | 6 часов | 1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру |
| 6 -7 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 2 ч | |
| 8 -9 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 2 ч | |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 ч | |
| 11 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 ч | |
| | Секреты речи и текста | 6 часов | 1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру |
| 12 | Задаём вопросы в диалоге | 1 ч | |
| 13 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | 1 ч | |
| 14 | Учимся составлять план текста | 1 ч | |
| 15 | Учимся пересказывать текст | 1 ч | |
| 16 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 ч | |
| 17 | Промежуточная аттестация | 1 ч | |